



I Disturbi dell'Apprendimento

Dott.ssa Paola Ghislandi
dottorressa.ghislandi@gmail.com

Cell: 3398090924

**Centro Anisè,
via Nini da Fano n.5, Bergamo**

Che cosa sono i DSA ?



Sono Disturbi Neurobiologici che riguardano solo specifiche aree di apprendimento (LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO) senza compromettere l'intelligenza generale e in assenza di deficit sensoriali.

I disturbi dell'apprendimento

- Specifici
- Per definizione quindi un bambino con Dsa è un bambino intelligente...
- INCIDENZA: 2,5-3,5 DELLA POPOLAZIONE in età evolutiva

Questi disturbi possono essere presenti
contemporaneamente nel bambino a persistere nel tempo

Che cosa è un D.S.A.?

- I DSA rappresentano una caratteristica costituzionale di tipo genetico, congenito e neurobiologico, non dovuti a problemi psicologici, a deficit di intelligenza o a disagio socio-culturale.
- Sono Evolutivi perché si manifestano in età evolutiva e il deficit riguarda lo sviluppo di abilità mai acquisite e non perse a causa di eventi traumatici.
- Sono Specifici perché sono circoscritti solo ad alcuni processi indispensabili dell'apprendimento cioè quelli che normalmente vengono definiti come automatismi (decodifica, associazione, fonema-grafema).

I Disturbi dell'Apprendimento

**Caratteristica fondamentale non è quindi
l'incapacità di eseguire un compito, ma la
lentezza**

Quali sono le Cause dei DSA

Familiarità: i dsa hanno una base genetica del tutto assimilabile ad altri elementi somatici che vengono trasmessi (ad esempio il colore degli occhi)

DISTURBI PSICOPATOLOGICI Più FREQUENTI ASSOCIATI AI DSA

ETA' PRESCOLARE

Deficit attentivi ed instabilità

Disturbi del linguaggio

Carenze socio-culturali

ETA' SCOLARE

Disturbo d'ansia (M/F)

Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività(M)

Disturbi della condotta (M)

Disturbi oppositivi provocatori (M)

Quadri depressivi (F)

I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO: DIFFERENZE TERMINOLOGICHE

- Con il termine **difficoltà' di apprendimento** si fa riferimento a qualsiasi tipo di difficoltà incontrata da uno studente durante la sua carriera scolastica e che è causa di scarso rendimento.
- Con il termine **disturbo dell'apprendimento** si indica una sindrome clinica legata in modo specifico all'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

I DSA SI DIVIDONO IN:

SONO CLASSIFICATI IN RELAZIONE ALLA FUNZIONE DEFICITARIA

1. DISTURBO DI LETTURA (Dislessia)
2. DISTURBO DI SCRITTURA (Disgrafia/Disortografia)
3. DISTURBO DEL CALCOLO (Discalculia)

**Sebbene questi disturbi vengano presentati come
entità separate è poco frequente che essi si
presentino in maniera isolata**

Indicatori di dislessia/ disortografia in bambini di scuola elementare

INDICATORI VERBALI :

- Particolari difficoltà in lettura e compitazione
- Mettere lettere e numeri in ordine sbagliato
- Ha difficoltà nel ricordare tavole, alfabeto, formule
- Omette lettere nelle parole, le confonde
- Scarsa concentrazione
- Ha problemi nell'elaborare il linguaggio velocemente

INDICATORI NON VERBALI

- Ha difficoltà nell'allacciare le scarpe e vestirsi
- Ha difficoltà a distinguere destra e sinistra, ordine dei giorni della settimana, mesi dell'anno
- Vi sorprende perché in altri momenti è sveglio e attento
- Ha uno scarso senso di orientamento
- Manca di fiducia e stima di sé stesso

INDICATORI DI DISGRAFIA

- Discontinuità nel gesto (presenza di interruzioni)
- La pressione della mano sul foglio non è regolarmente, talvolta è eccessivamente forte (per eccesso di tensione)
- La capacità di utilizzare lo spazio a disposizione per scrivere è, solitamente, molto ridotta; il bambino non rispetta i margini del foglio, lascia spazi irregolari tra i grafemi e tra le parole, non segue la linea di scrittura e procede in «salita» o in «discesa» rispetto al rigo
- Ritoccatura del segno già tracciato
- Scorretta impugnatura della penna

INDICATORI DELLA DISCALCULIA

1. Enumerazione in Avanti e indietro
2. Difficoltà nella lettura e nella scrittura dei numeri
3. Ha difficoltà nei recuperi delle procedure
4. Lentezza e scorrettezza nel calcolo a mente
5. Non automatizza fatti numerici (tabelline)
6. Presenta difficoltà nell'incolonnamento e nella direzionalità
7. Tempi molto lunghi

D.S.A.

I Disturbi dell'Apprendimento vengono diagnosticati quando i risultati ottenuti dal soggetto in test standardizzati, somministrati individualmente, su lettura, scrittura o calcolo risultano **significativamente al di sotto di quanto previsto in base all'età, all'istruzione e al livello di intelligenza**

I problemi di apprendimento interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici o con l'attività della vita quotidiana che richiedono capacità di lettura, scrittura o calcolo.

Dislessia

E' caratterizzata dalla difficoltà nell'effettuare una lettura accurata e fluente.

Conseguenze secondarie:

1.Problemi di comprensione nella lettura

2.Riduzione della pratica della lettura

- Impedisce la crescita del vocabolario

- Impedisce la crescita della conoscenza generale

Lettura

Decodifica

(riconoscere e nominare
correttamente le parole)

Velocità

Correttezza

Comprensione

(capacità di cogliere il significato del testo)

"Attività costruttiva, interattiva e attiva che richiede l'integrazione delle informazioni nuove contenute nel testo all'interno delle strutture di conoscenza possedute dal lettore o dall'ascoltatore"

Disgrafia

Disturbo della scrittura legato alla componente motoria e coordinazione.

In presenza di disgrafia andrebbero indagate le abilità motorie generali e filo-manuali, le competenze visuo-motorie e visuo-percettive, l'attenzione visiva selettiva e sostenuta, la memoria motoria e la qualità dell'apprendimento motorio.

Disortografia

Disturbo della scrittura (correttezza) legato alla componente linguistica, visuo-percettiva e spaziale.

Elaborazione emotiva del Disturbo a scuola

Per il soggetto con Dsa la scuola si configura come il luogo che evidenzia il disturbo, lo fa emergere, esistere e contemporaneamente lo può trasformare.

UN DSA ATTIVA MOLTEPLICI CONFLITTI

La presa di coscienza e l'elaborazione di tali conflitti nel rapporto tra bambino ed insegnante concorre alla trasformazione del disturbo.

Chi fa la diagnosi

Servizi Specialistici per fare l'iter diagnostico e certificazione DSA attraverso figure professionali che lavorano in équipe e che devono aver maturato esperienza clinica e riabilitativa nel campo dei DSA che sono:

Psicologo Neuropsichiatra Infantile Logopedista

L'Equipe DSA del Centro Anisè (di Bergamo) è autorizzata a effettuare attività di prima **certificazione diagnostica** dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento valida ai fini scolastici secondo quanto previsto dalla L.170/2010 (delibera regionale n.1145 del 24/09/2013).

équipe DSA Anisè

A chi ci rivolgiamo

I nostri potenziali interlocutori sono soggetti di tutte le età (e i loro familiari) con:

Disturbi/difficoltà di apprendimento (dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia)

Disturbi/difficoltà di memoria

Lentezza nell'elaborare le informazioni con eccessiva affaticabilità cognitiva

Pianificazione inadeguata delle attività quotidiane

équipe DSA Anisè

Cosa facciamo

Dopo aver valutato i motivi della consultazione proponiamo un percorso diagnostico con possibile ricorso a **strumenti testologici**. Qualora se ne ravvisi la necessità proponiamo percorsi di interventi (logopedia, utilizzo di strumenti compensativi, riabilitazione di capacità di apprendimento). Se necessario prendiamo contatto con scuola o con altri specialisti in modo da coordinare gli interventi.

A quali domande possiamo rispondere?

- Mio figlio ha un disturbo dell'apprendimento?
- Perché mio figlio è intelligente ma va male a scuola?
- Perché mio figlio è diverso dagli altri?
- A scuola mi annoio!
- A scuola non si impara nulla e non voglio andare!
- Mi dimentico tutto, cosa succede alla mia memoria?

Quando è possibile fare la diagnosi?

- La diagnosi di dislessia e disortografia non può essere formulate prima della fine della seconda elementare
- La diagnosi di Disgrafia: 2/3 elementare
- La diagnosi di Discalculia: fine della 3 della scuola primaria

Importanza di una Diagnosi Precoce

Una diagnosi fatta alle elementari permette di sviluppare un intervento idoneo e tempestivo sul bambino, mettendolo al riparo da problemi che, questa condizione di difficoltà protratta nel tempo, gli potrebbe causare a livello psicologico, in termini di bassa autostima, insicurezza e depressione e ansia.

Una volta fatta la diagnosi vengono offerte nuove opportunità scolastiche in cui il bambino possa vivere bene la scuola nonostante i d.s.a.

Esistono strumenti compensativi e /o dispensativi che si possono per legge utilizzare al fine di rendere più semplice per il bambino l'apprendimento.

Esempio di Strumenti Compensativi

- Utilizzo di mappe concettuali che il bambino può tenere con se durante verifiche ed interrogazioni
- Rappresentazioni grafiche usate come supporto a quelle verbali
- Utilizzo del vocabolario
- Utilizzo della calcolatrice
- Privilegiare forme di valutazione alternative (V/F)
- Segmentare il testo in paragrafi
- Uso di audiolibri

Esempio di Strumenti Compensativi

- Verifiche ed interrogazioni programmate
- Tabelle, formulari
- Registratore
- Prolungamento dei tempi delle prove
- Programmi di videoscrittura con correttore ortografico

Esempio di Strumenti Dispensativi

Questi strumenti permettono di non considerare quegli aspetti che sono ancora molto difficoltosi, che inficerebbero la valutazione e potrebbero portare all'alunno problemi di ansia, di autostima e di umore:

- evitare la lettura ad alta voce
- Assegnare compiti a casa in misura ridotta
- Favorire apprendimento lingua straniera nella forma orale
- I criteri di valutazione devono tenere conto del contenuto e non della forma

Grazie per l'attenzione!!

Dott. ssa Paola Ghislandi

email: dottoressa.ghislandi@gmail.com

Cell: 3398090924

**Membro dell'équipe per la Certificazione DSA
del Centro Anisè,
via Nini da Fano n.5, Bergamo**