



Conoscere per prevenire. **IL BULLISMO**

Dr.ssa Silvia Barbatano

silvia.barbatano@gmail.com

Educatrice scolastica
Psicologa e Gestalt Counselor
Psicoterapeuta in formazione

Cosa si intende per **Bullismo**?

Clicca per il video su youtube:

[Monologo - Guerriero](#)

Aggressività

Difficoltà
emotive

Paura

Gruppo

Potere

Difficoltà
relazionali

Comportamento

...

IL BULLISMO: COSA È

Il termine deriva dal verbo inglese bullying (to bully) che significa “*usare prepotenza, maltrattare, intimidire, intimorire*”.

**IL BULLISMO È UNA FORMA DI
COMPORTAMENTO SOCIALE
DI TIPO VIOLENTO E DI NATURA
FISICA E PSICOLOGICA,
INTENZIONALE E RIPETUTO NEL
TEMPO,
MESSO IN ATTO DA UNA O PIÙ
PERSONE (BULLI)
NEI CONFRONTI DI PERSONE
PERCEPITE COME PIÙ DEBOLI
(VITTIME).**



DIFFUSION E

In Italia:
il **20%** dei
giovani 11-17
anni è vittima di
Bullismo e
Cyberbullismo
Unicef

Nel mondo:
1 studente su 3
(13-15 anni)

Può verificarsi dai 6/7 anni ai 18.

Il bullismo è un grave **problema relazionale tra pari**.

SCUOLA

- Primarie e secondarie di I grado
- corridoi, bagni, classi, all'aperto
- intervalli, pause pranzo



ALTRI CONTESTI SOCIALI



FORME

Diretto: attacchi diretti e manifesti

- **Verbale:** insulti, derisioni, umiliazioni, nomignoli.

'Quattrocchi e pidocchioso'

'La prima cicatrice'

'Dentro un cassonetto dell'immondizia'

- **Fisico:** spinte, pugni, calci, colpi, danneggiare o rubare oggetti personali.

È la forma più comune tra i maschi; recentemente anche tra le femmine.

Indiretto

Isolamento: esclusione dal gruppo e dai giochi, diffusione di **pettegolezzi** o calunnie. Cresce con l'età.



Cyberbullismo:
in rete

*'Avevo i pidocchi □
nessuno mi ha più invitato'
'Ci sono due gruppi.. E poi
ci sto io'*



CARATTERISTICHE

INTENZIONALITÀ

- **il comportamento aggressivo è messo in atto volontariamente e consapevolmente:** il bullo agisce con il preciso obiettivo di dominare l'altro

SISTEMATICITÀ

- le prevaricazioni sono **molteplici e reiterate nel tempo**, tanto da fissare in modo statico i ruoli di bullo e vittima

ASIMMETRIA

- presenza di **disuguaglianza di forza e potere** (fisico o psicologico) tra il bullo e la vittima, imputabile ad alcune componenti: età, forza fisica, sesso, abilità linguistiche, potere relazionale (es. n. amici). Olweus (1996)

COSA NON È

NON TUTTE LE
MANIFESTAZIONI DI
AGGRESSIVITÀ
SONO SINONIMO
DI BULLISMO

I comportamenti “**QUASI AGGRESSIVI**”

- simmetria: atti di tipo giocoso o goliardico come la lotta
- assenza di intenzionalità di prevaricare l'altro
- estemporaneità della condotta

Il **LITIGIO**

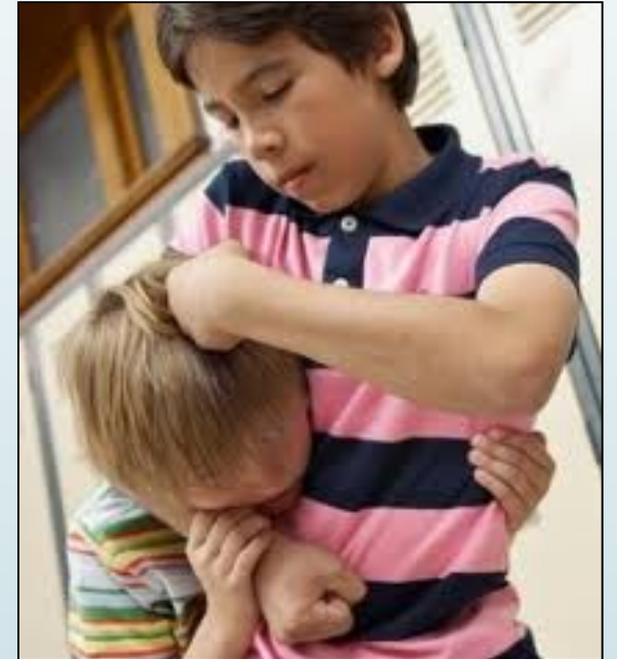
- occasionale, impulsivo
- i ruoli non sono fissi
- può essere costruttivo

Lo **SCHERZO**

- assenza di intenzionalità nel ferire
- ammette reciprocità

MITI DA SFATARE

- ❑ Subire bullismo nel tempo rende forti;
- ❑ Alcuni ragazzi mettono in atto comportamenti così irritanti da legittimare le prepotenze;
- ❑ Il bullo è un ragazzo forte proveniente da una famiglia problematica;
- ❑ Il bullismo si manifesta in contesti socio-economici degradati.



I PROTAGONISTI

Il bullismo è un **FENOMENO RELAZIONALE** tra pari che coinvolge:

la
VITTIMA

il **BULLO**



gli
SPETTATORI
I



IL BULLO

DOMINANT

E

- Irascibilità, spavalderia e presunzione
- **Insofferente al rispetto delle regole** o autorità: note, richiami..
- Mostra aggressività e **usa la violenza per autoaffermarsi**

PROATTIV

O

- **Disimpegno morale**: credenze che giustificano, sottovalutano la prevaricazione per il potere evitando colpa, vergogna
- **Ridotte capacità empatiche**: prova piacere ad umiliare gli altri
- A volte scarsa popolarità sociale e affianca il bullo per maggiore autostima

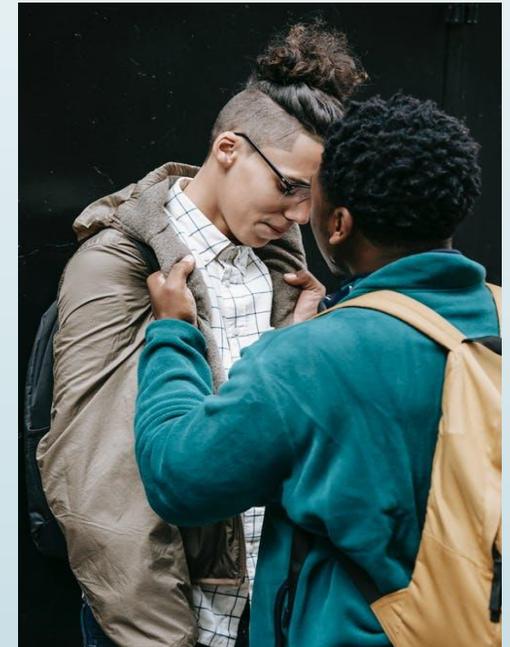
GREGARI

O

- Bassa tolleranza alle frustrazioni
- Impulsività e **deficit nella regolazione delle emozioni.** Florindi, 2017

REATTIV

O



LA VITTIMA

'Per la vergogna mi sono accucciato.. E tutti hanno riso'

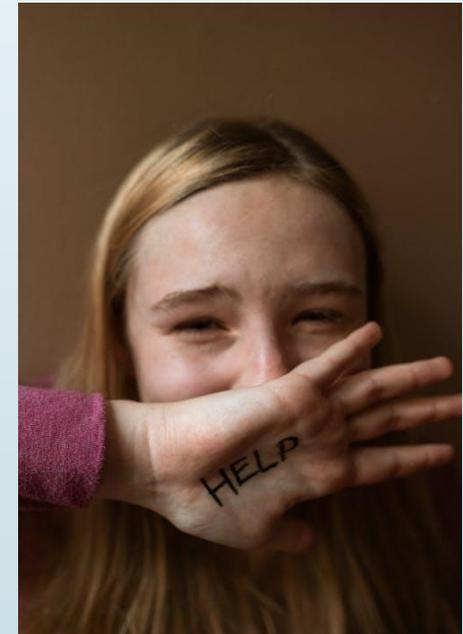
'Come ci torno a scuola domani?'

PASSIVA

- Subisce, reagisce **piangendo e chiudendosi in sé**
- Tendenzialmente sensibile, insicura e introversa
- **Vissuti di ansia, inadeguatezza, scarsa autostima**
- Fatica a creare o mantenere rapporti di amicizia e conforto sperimentando vissuto di **abbandono**
- Fatica nel chiedere aiuto per **paura delle conseguenze, per vergogna**
- **Difficoltà nel riconoscimento della rabbia**
- Può assumere comportamenti provocatori (es. critiche)

ATTIV

A



GLI SPETTATORI

Il loro comportamento è rilevante nel favorire o inibire il fenomeno

SOSTENITO

RE

AIUTAN

TE

DIFENSOR

E

PASSIVO

- incoraggiando le azioni del bullo
- partecipando insieme al bullo
- intervenendo in difesa della vittima
- mostrando indifferenza e/o allontanandosi dalla situazione



La sofferenza è di entrambi

“In ogni storia di bullismo non c’è mai un vincitore e nemmeno un vinto: c’è solo **un soggetto debole che se la prende con uno ancora più debole** e approfitta **dell’analfabetismo emotivo** che domina l’ambiente in cui entrambi vivono, per affermare un **potere fittizio**, fatto di degrado, umiliazione, solitudine e omertà.” Alberto Pellai



“Si prova una **vergogna** tremenda ad essere vittima di bullismo, perché ad un certo punto cominci a pensare **che ci sia un motivo** per cui sei stato preso di mira.” Matt Reeves

Come riconoscere un possibile bullo?

- Prende in giro **ripetutamente** ed in modo pesante, rimprovera, intimidisce, minaccia, ingiuria, sbeffeggia, mette in ridicolo, comanda a bacchetta;
- spinge, prende a pugni e calci, danneggia le cose degli altri studenti ecc.;
- tende a rivolgersi in particolare agli studenti **più deboli** ed indifesi;
- molti, inoltre, restano dietro le quinte ed inducono alcuni seguaci a fungere da “manodopera” (Olweus, 1996)

CONSEGUENZE per il BULLO

- Basso rendimento scolastico
- Disturbi della condotta: incapacità nel rispetto di regole
- Difficoltà relazionali
- Comportamenti devianti e antisociali



Come riconoscere una possibile vittima?

- Subisce vessazioni ripetute **senza difendersi o chiedere aiuto**, ma ritirandosi e piangendo;
- è spesso **sola, esclusa, scelta per ultima** nelle attività di gruppo;
- non interviene in classe e sembra **ansiosa ed insicura**
- tende a stare con l'insegnante/altri **adulti**;
- **A casa non invita compagni o amici** con cui trascorrere il tempo libero: giocare, fare spese, avvenimenti sportivi o musicali, chiacchierare al telefono..;
- raramente è invitata alle feste e si aspetta che nessuno voglia partecipare alle sue;
- **sembra infelice, triste** e depressa, o mostra cambiamenti improvvisi di umore e scatti d'ira;
- chiede o ruba denaro

CONSEGUENZE per la VITTIMA

- **Sintomi somatici:** ad es. mal di stomaco, mal di testa..
- **Sintomi ansiosi:** incubi, paure, riluttante ad andare a scuola
- **Demotivazione** nelle attività scolastiche e voti bassi
- Tristezza, isolamento, vergogna, senso di colpa, depressione



È un gioco sociale, di **potere**

E voi come reagireste?

Rabbia

Tristezza

Ve ne
andate

Date un
pugno

..

Clicca sotto se vuoi scoprire un modo:

[Brooks Gibbs 'Come reagire a un bullo'](#)

Cosa fare?

AGIRE SUI DIVERSI CONTESTI



Scuola e Classe:
Referente Formazione
Sensibilizzazione
Spazi di ascolto



Individuale
Sostegno psicologico
Sostegno educativo



Famigliare

- Informazione
- Comunicazione
- Supporto e calore
- Chiedere aiuto

Aiuta come puoi e chiedi aiuto

'Mi vergognavo a parlare con i miei, la verità è che vorrei essere diverso..'

Rabbia,
confusione,
colpa

A casa

POSSIAMO SUPERARLO

Non evitare o agire in modo avventato

Raccogliere più informazioni per capire la situazione

NON SEI SOLO/A Essere presenti e
Incoraggiare **maggior socialità**

TU VALI

Dare più attenzione chiedendo delle attività, preferenze, compagni..

Creare un dialogo che permetta di aprirsi

Accogliere la situazione e **rassicurare** *'non hai fatto nulla di sbagliato'* evitando atteggiamenti troppo severi o restrittivi

Rinforzare l'autostima ad es. valorizzando le piccole cose, anche la sconfitta *'quando gioco o vinco o imparo'*

Vergogna, colpa,
paura delle
conseguenze, del
giudizio

A scuola

- Confronto con l'insegnante
- Supporto nel controllare la situazione
- Sportello di ascolto

Fuori

Rivolgersi a un professionista per un sostegno individuale e/o genitoriale

Le parole sono importanti

Testo 'Guerriero' di M. Mengoni

- Io sono un guerriero, veglio quando è notte
- **Ti riparerò** da inganni e maldicenze
- **Ti darò certezze** oltre le paure
- Non temere nulla, io **sarò al tuo fianco,**
- con il mantello **asciugherò il tuo pianto**

- **Ti terrò per mano, attraverseremo insieme** questo regno
- **Ti abbraccerò per darti forza sempre. Io veglio su di te.**

Da genitore a genitore

[Clicca qui e se vuoi vai direttamente al minuto 1:55](#) per il messaggio.

David Fabbri

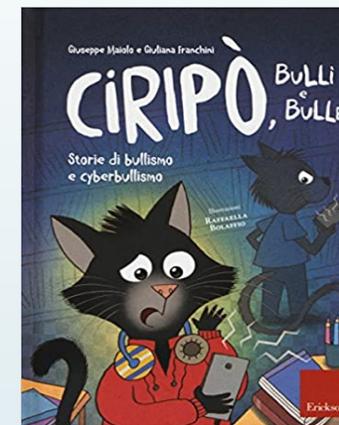
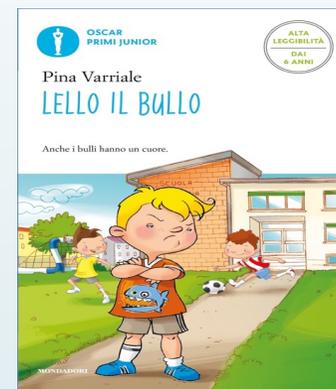
Un messaggio da genitore
a genitore

Alcune NARRAZIONI per i ragazzi

Infanzia:

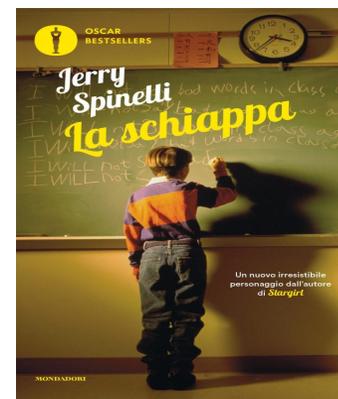
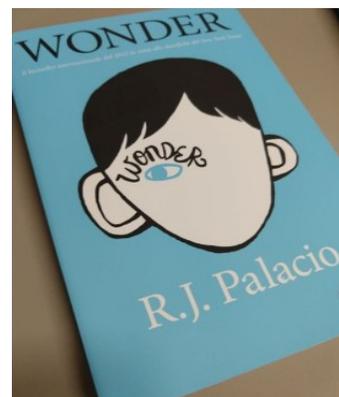
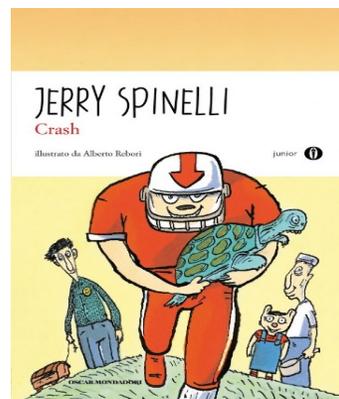
Canzoncina per i piccoli:

[Quel bulletto del carciofo](#)

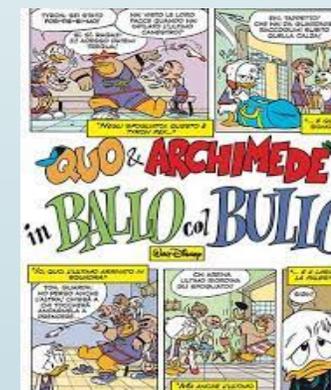


Rap 2016 [CIAO BULLO - QUELLI DI LESMO](#)

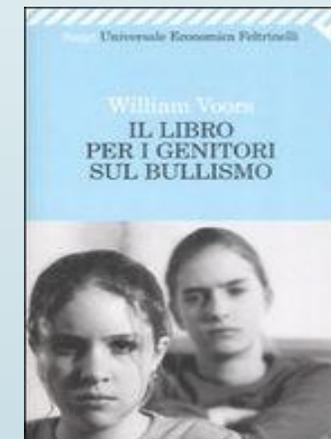
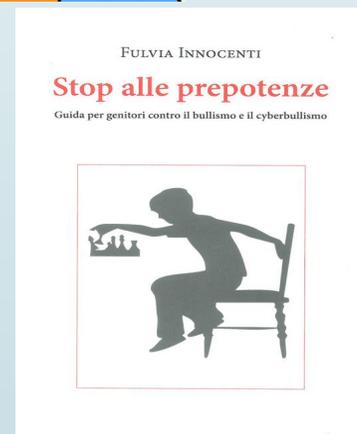
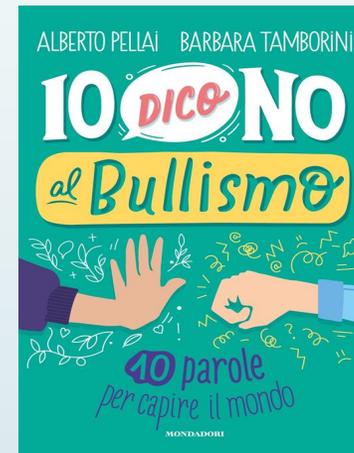
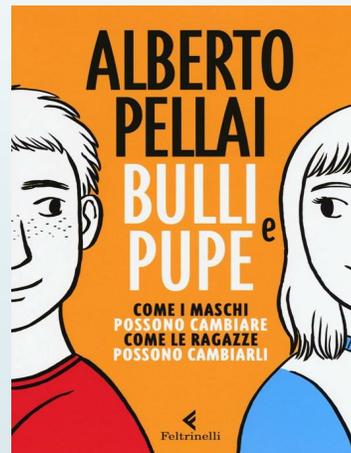
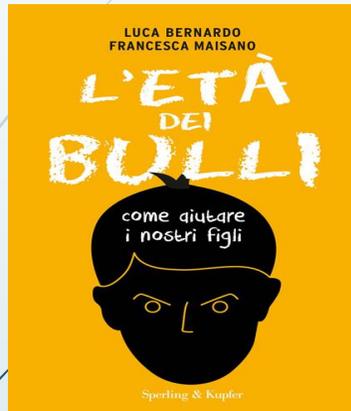
Secondaria I°:



PAPEROPOLI
The best of 2017



Alcuni TESTI per gli adulti



Alcuni FILM - PRIMARIA

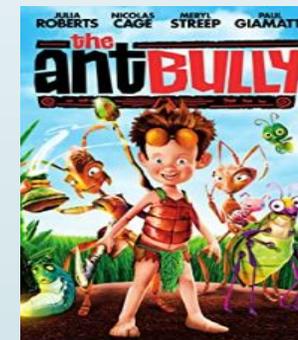


Angry Birds Finlandia, 2016

Nell'Isola degli Uccelli vivono pacifici uccelli incapaci di volare. Red vive da solo come un eremita, scontroso ed emarginato. Per i suoi attacchi di rabbia finisce in tribunale e il giudice lo condanna ad un corso di controllo della rabbia.

Ant Bully - Una vita da formica Finlandia, 2016

Lucas ha 10 anni e non ha molti amici. Gioca da solo e subisce le prepotenze di alcuni coetanei. Anche la famiglia lo trascura. Quando non gioca sfoga le sue frustrazioni sulle formiche che, stanche di subire, si vendicano.



Ralph Spaccatutto USA, 2012

Ralph è il cattivo di un videogioco. Durante una riunione di “Cattivi Anonimi” rivela che dopo trent'anni passati a distruggere si è stancato di essere un cattivo e decide di riscattarsi dal disprezzo di tutti e dimostrare che anche lui può essere buono e valoroso.

Alcuni FILM - SECONDARIA

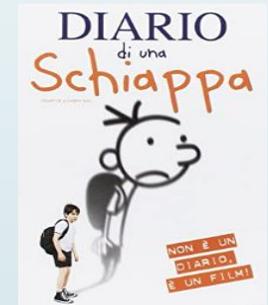


A.S.S.O nella manica USA, 2015

Commedia: una ragazza si rende conto di essere 'l'amica sfigata e poco attraente'. Decide di accettare la sfida di cambiare se stessa, ma la sfida più difficile sarà accettarsi così com'è.

Diario di una schiappa USA, 2010

Greg ha 11 anni e si prepara ad affrontare il difficile mondo delle medie. L'obiettivo è, insieme all'amico Rowley, diventare popolare ed entrare nell'annuario.



Wonder USA, 2017

Un bambino con il volto deformato. Con la sua forza interiore dimostrerà di essere uguale agli altri e troverà veri amici che gli vogliono bene per quello che è davvero.

Corto **L'idea** di Davide Fabbri, un'esperienza personale italiana, 2018



Alcuni SITI di riferimento

<http://www.bullismo.info>

<http://www.cyberbullismo.com>

<https://cyberbullismo.wordpress.com>

<http://www.stopalbullismo.it>

<http://www.generazioniconnesse.it>

<http://www.unicef.it/scuola>

<https://azzurro.it/bambini-6-12/>

<http://www.facchinetti.net/bullismo>

<https://www.informagiovani-italia.com/bullismo.htm>

<http://www.garanteprivacy.it>

Grazie per l'attenzione



Dr.ssa Silvia Barbatano

Educatrice scolastica
Psicologa e Gestalt Counselor
Psicoterapeuta in formazione

silvia.barbatano@gmail.com